

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт естественных наук

Кафедра биологии и биоинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

дисциплины (модуля): **Ландшафтное планирование**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки: Ландшафтный дизайн

Форма обучения: Заочная

Срок обучения: 2022 - 2027 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ № 736 от 01.08.2017 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 30.05.2022 г., протокол № 7)

Разработчики:

Зорькина О. В., кандидат технических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 31.08.2022 года

Зав. кафедрой



Зорькина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.08.2023 года

Зав. кафедрой



Зорькина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 30.08.2024 года

Зав. кафедрой



Зорькина О. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний по основам ландшафтного дизайна, что позволит самостоятельно выполнять проекты садового дизайна на различных участках.

Задачи дисциплины:

- изучить разнообразие однолетних, двулетних, многолетних, клумбовых, водных, душистых трав, растений обитающих на почвах скального, каменистого и пустынного типов, живых изгородей и стелющихся кустарников, деревьев, развивать умение и навыки по уходу и размножению всех изученных растений;
- формировать знания о почве, ее состав и основные физические свойства; изучить технику дизайна (гармонии и контраста)¶
- формировать навыки во флористическом искусстве, практических умений в ландшафтном дизайне – разбивка клумб, рабаток, альпинариев, рокариев, цветников, развивать индивидуальность, фантазию, личную культуру и одаренность
- формировать знания о стилях садового дизайна и проектной деятельности, развивать интерес к практической работе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ландшафтное планирование» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

методологию и технику проведения эксперимента, получения и учета экспериментальных данных в области ландшафтной архитектуры

Студент должен уметь:

применять методы научного познания при проведении экспериментальных исследований в сфере своей профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

проведения экспериментальных исследования с применением современных средств и методов в сфере своей профессиональной деятельности

- ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

основные показатели и методы оценки экономической эффективности проекта; технические расчеты по проектам, технико-экономическое обоснование и функционально-стоимостной анализ эффективности проектируемых мероприятий

Студент должен уметь:

оценить экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры

Студент должен владеть навыками:

технико-экономического расчета показателей и обоснования применения технологических приемов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектур

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

- ПК-4 Способен применять творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций, отечественного и зарубежного опыта

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

средства и закономерности организации пространства в ландшафтной архитектуре, основные направления использования элементов и компонентов ландшафта, современные тенденции в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры

Студент должен уметь:

анализировать и творчески перерабатывать профессиональный опыт в проектировании и дизайне; формировать дизайнерские и инженерные решения для объектов ландшафтной архитектуры

Студент должен владеть навыками:

основными приемами творческого поиска композиционного решения; приемами плоскостного и объемно-пространственного проектирования ландшафтно-планировочной и объемно-пространственной структуры объектов ландшафтной архитектуры

- ПК-5 Способен разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативами, оформлять законченные проектные работы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

действующие нормативно-технические документы в области проектирования и строительства методику разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры требования оформления законченных проектных работ

Студент должен уметь:

разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной оформлять законченные проектные работы

Студент должен владеть навыками:

разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами методами разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры навыками оформления законченных проектных работ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	189	189
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовой проект		+
Зачет с оценкой	9	9

Курсовая работа		+
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Пятый семестр. (8 ч.)

Тема 1. 1. Практическая работа №1 «Характеристика стиля» (2 ч.)

Тема 2. 2. Практическая работа №2 Стили в дизайне (2 ч.)

Тема 3. 3. Практическая работа №3 «Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения пришкольного участка». (2 ч.)

Тема 4. 4. Практическая работа №4 «Проектирование цветочного оформления на фоне газона» (2 ч.)

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Пятый семестр. (8 ч.)

Тема 1. 1. Введение. Содержание, задачи ландшафтного планирования. (2 ч.)

Содержание и задачи Ландшафтного планирования. Роль ландшафтного планирования в науке и практике. Определение специальных базовых понятий: ландшафт, компоненты ландшафта, окружающая среда, компоненты окружающей среды, планирование, ландшафтное планирование, природные ресурсы, устойчивое развитие. Смежные понятия: ландшафтная архитектура, ландшафтное проектирование, ландшафтный дизайн, территориальное планирование,

региональное планирование. Цели и задачи ландшафтного планирования. Краткая история развития ландшафтного планирования. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и

принципиальные различия. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна.

Тема 2. Правовые основы ландшафтного планирования и экологического проектирования (2 ч.)

Нормативно-правовое обеспечение ландшафтного планирования. Подготовка нормативно-технологической базы ландшафтного планирования для конкретной территории

Тема 3. 3. Методические основы практического применения ландшафтного планирования. Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения. (2 ч.)

Учения о природных, природноантропогенных (ПАЛ) и культурных ландшафтах (КЛ). Методологические подходы и 3 ориентация ландшафтного планирования. Экономическое или функционально-производственное направление, ландшафтно экологическое направление, эстетическое ландшафтное

планирование. Естественно-исторический научный подход. Общенаучный концептуально-методологический подход экологического планирования: иерархичность; этапность; опора на ландшафтно-экологический каркас территории; функциональная структурированность; зонирование; поляризация;

взаимодополнительность, соразмерность и взаимосвязанность элементов структуры. Природноэкологический каркас и его элементы. Эколого-хозяйственные элементы. Методические подходы к ландшафтному планированию и анализ Картографической основы Выбор модельных участков.

Пространственные уровни и этапы ландшафтного планирования. Ландшафтная программа, рамочный ландшафтный план, региональный ландшафтный план. Крупномасштабное зонирование при выполнении ландшафтной программы. Проведение инвентаризационного и оценочного этапа при выполнении рамочного ландшафтного плана.

Тема 4. 4. Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве (2 ч.)

Понятие о древесных растениях; деревья, кустарники, лианы; вечнозеленые, листопадные. Декоративность: размер и форма кроны, строение и окраска листьев, форма ствола и окраски коры, величина и окраска цветков и плодов. Общие сведения о травянистых растениях открытого грунта. Классификация растений по продолжительности жизни: одно-, дву- и многолетники; луковичные, клубнелуковичные, клубневые; папоротники; красивоцветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, сухоцветы, вьющиеся, ковровые

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

Пятый семестр (189 ч.)

Вид СРС: работа с литературой (34 ч.)

Тематика заданий СРС:

Работа с литературой предполагает подготовку к занятиям и выполнение курсового проекта с проработкой предлагаемой литературы. При проработке литературы следует обратить внимание на следующие вопросы

подготовка рефератов по предложенным темам:

Примерная тематика рефератов:

1. Формы территориального планирования
2. История развития ландшафтного планирования
3. Функции ландшафта
4. Объекты принципы и структура ландшафтного планирования
5. Ландшафтное планирование как коммуникативный процесс
6. Роль общественности и формы ее участия в процессе ландшафтного планирования
7. Международные нормы участия общественности в принятии экологически значимых решений
8. Интерактивное планирование
9. Ландшафтное планирование в землеустройстве
10. Использование инструментов ландшафтного планирования в водоохранном зонировании
11. Использование инструментов ландшафтного планирования в разработке планов социально-экономического развития территории
12. Использование инструментов ландшафтного планирования в градостроительном проектировании
13. Использование инструментов ландшафтного планирования при проведении оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности
14. Назначение и принципы инженерной биологии
15. Типы и области применения инженерно-биологических технологий
16. Использование инженерно-биологических приемов при решении ландшафтнопланировочных задач
17. Формы экологически ориентированного территориального планирования в европейских странах
18. Тенденции и перспектива развития ландшафтного планирования в странах Европы
19. Проблемы и особенности развития ландшафтного планирования в России

Вид СРС: подготовка к практическим занятиям (46 ч.)

Тематика заданий СРС:

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Вид СРС: выполнение курсового проекта (109 ч.)

Тематика заданий СРС:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку и оформление курсового проекта по заданной тематике, подготовку презентации и для защиты, подготовку доклада. Примерные темы курсового проекта:

1. Формирование садово-парковых ландшафтов на рекультивируемых землях.
2. Паркостроение на рекультивируемых землях, нарушенных горными разработками (отечественный и зарубежный опыт).
3. Природный потенциал древесно-кустарниковых видов растений для садово-паркового дизайна.
4. Геоморфологический аспект функционального зонирования особо охраняемых территорий как специфическая грань ландшафтного планирования.
5. Специфика размещения природных резерватов на территории Европейской России.
6. Проблемы существования и организации особо охраняемых природных территорий в урбанизированных районах.
7. Роль эстетического восприятия ландшафта в ландшафтном планировании территории.
8. Ландшафтное планирование и создание системы ООПТ на урбанизированных территориях.

9. Проектирование системы ООПТ в рамках процедуры ландшафтного планирования.
10. Проблемы развития туризма и рекреации в рамках системы ландшафтного планирования и перспективные региональные формы ООПТ.
11. Эстетические и экологические функции растительности в ландшафтном планировании.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Дизайн-проект благоустройства загородного участка.
- 2 Ландшафтный дизайн загородного участка. Новые технологии в благоустройстве.
- 3 Проектирование системы ООПТ в рамках процедуры ландшафтного планирования
- 4 Проблемы развития туризма и рекреации в рамках системы ландшафтного планирования и перспективные региональные формы ООПТ
- 5 Паркостроение на рекультивируемых землях, нарушенных горными разработками (отечественный и зарубежный опыт)
- 6 Географическая специфика размещения природных резерватов на территории Европейской России
- 7 География, культура, природопользование в топонимике ландшафта (на примере выбранной территории)
- 8 Ландшафтное планирование и создание системы ООПТ на урбанизированных территориях
- 9 Природный потенциал древесно-кустарниковых видов растений для садово-паркового дизайна
- 10 Проблемы существования и организации особо охраняемых природных территорий в урбанизированных районах
- 11 Роль эстетического восприятия ландшафта в ландшафтном планировании территории
- 12 Формирование садово-парковых ландшафтов на рекультивируемых землях
- 13 Эстетические и экологические функции растительности в ландшафтном планировании

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен, зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	91 и более
Базовый	4 (хорошо)	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; свободное владение типовыми решениями; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Удов- летвори- тельно	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Неудов- летвори- тельно	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

Студент должен знать:

методологию и технику проведения эксперимента, получения и учета экспериментальных данных в области ландшафтной архитектуры

Вопросы, задания:

1. Назовите основные зарубежного опыта территориального планирования с учетом функций и свойств ландшафтов на примере Германии, Франции, Испании, США, России и др. стран.
2. Охарактеризуйте роль ландшафтного планирования в системе территориального, регионального и отраслевого планирования
3. 5. Охарактеризуйте особенности территориального планирования в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов

Студент должен уметь:

применять методы научного познания при проведении экспериментальных исследований в сфере своей профессиональной деятельности

Задания:

1. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей: А) прямых; Б) цепочечных обратных; В) обратных отрицательных; Г) обратных положительных; Д) обратных непосредственных
2. Укажите наиболее отличительное свойство ландшафта: А) иерархичность; Б) функциональность; В) целостность; Г) уникальность; Д) структурность.
3. Ведущую роль в ландшафте играет: А) почва; Б) биота; В) вода; Г) климат; Д) литогенная основа

Студент должен владеть навыками:

проведения экспериментальных исследований с применением современных средств и методов в сфере своей профессиональной деятельности

Задания:

1. Как ЛП соотносится с другими видами/формами территориального планирования? Укажите возможные варианты
2. Сколько уровней предусматривает ландшафтное планирование, каковы их особенности? В чем заключается «принцип прототока» в ЛП?
3. Из каких этапов состоит ЛП и какие задачи решаются на этих этапах?

- ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Студент должен знать:

основные показатели и методы оценки экономической эффективности проекта; технические расчеты по проектам, технико-экономическое обоснование и функционально-стоимостной анализ эффективности проектируемых мероприятий

Вопросы, задания:

1. Понятие Экономического пространства и экологического каркаса
2. Правовое и информационное обеспечение природного каркаса
3. Правовое обеспечение. Федеральное законодательство. Региональные нормативы

Студент должен уметь:

оценить экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры

Задания:

1. Как можно использовать правовой механизм Земельного кодекса РФ для защиты культурного ландшафта?
2. Почему каркас городов называют экономическим пространством современной эпохи?
3. Как осуществляется оценка биоразнообразия и чувствительности биотопов региона?

Студент должен владеть навыками:

технико-экономического расчета показателей и обоснования применения технологических приемов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры

Задания:

1. Пластика рельефа и геотопология ландшафта - приведите конкретные примеры их использования за основу планирования
2. Размещение контурных лесных полос на склонах (на примере некоторых территорий г. Волгограда), отметить особенности и экономическую эффективность такого планирования
3. Ландшафтное благоустройство жилых территорий - приведите примеры основных экономических затрат застройщика

- ПК-4 Способен применять творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций, отечественного и зарубежного опыта

Студент должен знать:

средства и закономерности организации пространства в ландшафтной архитектуре, основные направления использования элементов и компонентов ландшафта, современные тенденции в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры

Вопросы, задания:

1. . Какие цели развития территории предлагают ландшафтные планы? Как определяются эти цели и как строятся карты отраслевых и интегральных целей развития
2. Специальное зонирование в рамках «ландшафтной программы» - опыт экологической организации территории в Германии
3. Международный уровень ландшафтного планирования

Студент должен уметь:

анализировать и творчески перерабатывать профессиональный опыт в проектировании и дизайне; формировать дизайнерские и инженерные решения для объектов ландшафтной архитектуры

Задания:

1. Поставьте в порядке очередности этапы освоения участка: А) сооружение архитектурных построек; Б) обдумывание размещения функциональных зон; В) сооружение сменяемых элементов; Г) высаживание растительности
2. Выберите понятия, не относящиеся к ландшафтному дизайну: А) малые архитектурные формы; Б) садовая мебель; В) геопластика; Г) климатические условия; Д) альпийская горка; Е) рокарий.
3. Какие из факторов природной среды необходимо учитывать при планировании участка: А) осадки, почва, освещенность; Б) освещенность, рельеф, почва; В) климат, почва, осадки; Г) освещенность, рельеф, осадки

Студент должен владеть навыками:

основными приемами творческого поиска композиционного решения; приемами плоскостного и объемно-пространственного проектирования ландшафтно-планировочной и объемно-пространственной структуры объектов ландшафтной архитектуры

Задания:

1. Как называется тип городской планировочной структуры, формирующийся при наличии не одного, а нескольких городских центров, связанных между собой? А. Линейная планировка. В. Иррегулярная планировка. С. Шахматная планировка. Д. Многоядерная структура планировки.
2. Каким термином называют озеленение вьющимися растениями? А. Стенное озеленение. В. Вертикальное озеленение. С. Вертюгаден. Д. Икэбана.
3. Как называется миниатюрное водное устройство, имитирующее выход подземных вод на поверхность? А. Исток. В. Фонтан. С. Источник. Д. Водопад.

- ПК-5 Способен разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативами, оформлять законченные проектные работы

Студент должен знать:

действующие нормативно-технические документы в области проектирования и строительства методику разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры требования оформления законченных проектных работ

Вопросы, задания:

1. Из каких этапов состоит ландшафтное планирование и какие задачи решаются на этих этапах

Студент должен уметь:

разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной оформлять законченные проектные работы

Задания:

1. Разработать план-схему участка с учетом действующих нормативных документов

Студент должен владеть навыками:

разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами методами разработки проектной и рабочей технической документации на объекты ландшафтной архитектуры навыками оформления законченных проектных работ

Задания:

1. осуществить расположениесхемы участка в графическом редакторе

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет с оценкой)

1. Каковы цели и задачи ландшафтного планирования?
2. Какие функции ландшафта реализуются посредством ландшафтного планирования?
3. ландшафтное планирование соотносится с другими видами/формами территориального планирования?
4. Сколько уровней предусматривает ландшафтное планирование, каковы их особенности?
5. В чем заключается «принцип прототока» в ландшафтном планировании?
6. Из каких этапов состоит ландшафтное планирование и какие задачи решаются на этих этапах?
7. Какая исходная информация используется при проведении ландшафтного планирования, каковы основные требования к этой информации?
8. Как выявляются и как характеризуются конфликты в сфере природопользования?
9. Что понимается под значением и чувствительностью компонентов ландшафта в рамках ландшафтного планирования? На каких принципах основывается их определение?
10. По каким критериям может быть охарактеризовано значение видов, биотопов, климата, вод, почв, ландшафтов?
11. По каким критериям оценивается чувствительность этих же компонентов?
12. Какие цели развития территории предлагают ландшафтные планы? Как определяются эти цели и как строятся карты отраслевых и интегральных целей развития?
13. Какие действия и мероприятия формулируются в ландшафтных планах? Как строятся легенды соответствующих карт?
14. Что предусматривает и как осуществляется контроль исполнения ландшафтных планов?
15. В каких ситуациях ландшафтное планирование может быть эффективным, какие предпосылки его осуществления следует инициировать?
16. В каких практических задачах можно использовать инструменты ландшафтного планирования?
17. В чем назначение и каково содержание инженерной биологии?
18. Каковы целесообразная организационная структура и состав участников ландшафтнопланировочных работ?
19. Как разрабатываются программы ландшафтного планирования?
20. Для чего и каким образом осуществляется вовлечение общественности в процесс ландшафтного планирования?
21. По каким признакам можно сравнивать системы ландшафтного планирования различных стран?
22. Каковы особенности ландшафтного планирования в Нидерландах?
23. Каковы особенности ландшафтного планирования в Великобритании?
24. Как устроена система ландшафтного планирования в Германии? Чем и почему она интересна для России?
25. Каковы тенденции развития ландшафтного планирования в Европе? От решения каких ключевых вопросов зависят его перспективы?

26. Чем характеризуется развитие ландшафтного планирования в России? Каковы его перспективы?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя:

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Итоговой формой аттестации является зачет с оценкой. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за работу в семестре и на зачете 100 баллов.

За работу в семестре студент может получить минимум 60 баллов, максимум 100 баллов.

Выполнение курсового проекта оценивается по пятибалльной шкале. Основные требования при выполнении проекта отмечены в методических рекомендациях по выполнению курсовых проектов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Максименко А. П. Ландшафтно-планировочная организация озелененных территорий населенных мест [Электронный ресурс]: учебное - Издание 2-е изд., стер. - Лань, 2024. - 192 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/405593>

2. Ландшафтное планирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое - ВГТУ, 2022. - 19 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/300911>

3. Теодоронский Владимир Сергеевич Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2022. - 397 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490505>

9.2 Дополнительная литература

1. Максименко А. П. Ландшафтное проектирование. Практикум [Электронный ресурс]: учебное - Издание 2-е изд., стер. - Лань, 2024. - 72 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/370961>

2. Ворончихина Евгения Александровна Основы ландшафтоведения [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2024. - 210 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544382>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань"
3. <https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы

(обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
----------	------------------	------------

Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	https://znanium.com/
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	https://www.book.ru/
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	http://www.scopus.com/
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	https://apps.webofknowledge.com/
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		http://library.volsu.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.